

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)



Проректор

Н.А. Пропой

«28»

08

2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ

Специальность

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Уровень образования: подготовка специалистов среднего звена

Квалификация учитель начальных классов

РЕКОМЕНДОВАНА:

Ученым советом Институт непрерывного педагогического образования

Директор

(подпись)

Хортова М.В.

Протокол № 1 от «27» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНА:

на заседании ПЦК: протокол № 1 от «26» августа 2025 г.

Председатель ПЦК

(подпись)

(ФИО)

Чудаева Н. Л.

(дата)

Разработчики:

преподаватель

(должность)

Волковская Е. В.

(ФИО)

преподаватель

(должность)

Чудаева Н.Л.

(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования в компетентностном формате по ОПОП.....	4
2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации выпускников.....	4
2.2. Виды деятельности, задачи профессиональной деятельности, соответствующие им компетенции выпускника, необходимые для выполнения профессиональных задач.	4
3. Требования к уровню сформированности компетенций выпускника, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации, и соответствие подготовки выпускников ожидаемым результатам образования.....	6
3.1. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), практик основной образовательной программы, обеспечивающих формирование соответствующих компетенций выпускника, проверяемых на ГИА.....	6
3.2. Формы проведения государственной итоговой аттестации, основные типы оценочных средств, с помощью которых проверяется достигнутый уровень сформированности компетенций.....	8
3.3 Критерии оценки уровня сформированности компетенций выпускника, проверяемых на ГИА, и соответствия подготовки выпускников ожидаемым результатам образования.....	10
4. Положение о выпускной квалификационной работе по специальности.....	15
5. Методические рекомендации обучающимся по выполнению выпускной квалификационной работы.....	20
5.1. Подготовка к написанию выпускной квалификационной работы по специальности.....	20
5.2. Методические рекомендации обучающимся по написанию выпускной квалификационной работы по специальности.....	21
6. Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ. Методические рекомендации для научного руководителя выпускной квалификационной работы и членов ГЭК.	24
6.1. Руководство и текущий контроль за выполнением выпускной квалификационной работы по специальности.....	24
6.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы по специальности.....	26
7. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации	28
8. Методические рекомендации выпускнику по формированию портфолио.....	28
ПРИЛОЖЕНИЕ А. Форма письма-заказа на тему выпускной квалификационной работы	29
ПРИЛОЖЕНИЕ Б. Форма справки о результатах внедрения.....	30
ПРИЛОЖЕНИЕ В. Темы выпускных квалификационных работ.....	31
ПРИЛОЖЕНИЕ Г. Требования к оформлению отдельных элементов текста выпускной квалификационной работы по направлению подготовки.....	37
ПРИЛОЖЕНИЕ Д. Форма обложки выпускной квалификационной работы	40
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж. Форма титульного листа выпускной квалификационной работы.....	41
ПРИЛОЖЕНИЕ И. Форма аннотации.....	42
ПРИЛОЖЕНИЕ К. Форма отзыва о выпускной квалификационной работе	43
ПРИЛОЖЕНИЕ Л. Форма оценочного листа выпускной квалификационной работы.....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ М. Форма заявления на выполнение выпускной квалификационной работы	45
ПРИЛОЖЕНИЕ Н. Форма задания на выполнение выпускной квалификационной работы.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ П. Форма плана-графика на выполнение выпускной квалификационной работы.....	47
ПРИЛОЖЕНИЕ Р. Образец оформления оглавления.....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ С. Образец оформления текста работы.....	49

1. Общие положения

Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. (регистрационный № 1353) и учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах предусмотрена государственная итоговая аттестация выпускников в форме подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы).

2. Компетенции выпускника как совокупный ожидаемый результат образования в компетентностном формате по ОПОП

2.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации выпускников

Цель: комплексная проверка соответствия результатов освоения (знаний, умений и навыков, сформированности компетенций) выпускников программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах требованиям ФГОС СПО, позволяющая дать обоснованную квалификационную оценку с последующим присвоением квалификации «учитель начальных классов».

Задачи:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических умений по специальности и применение их при решении конкретных научных и/или прикладных (практических) задач;
- развитие навыков организации самостоятельной научно-исследовательской деятельности и овладение методиками исследования/проектирования, экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов;
- выяснение (выявление) степени профессиональной подготовленности выпускника для самостоятельной работы в условиях развития современного производства, прогресса науки, техники и культуры.

2.2. Виды деятельности, задачи профессиональной деятельности, соответствующие им компетенции выпускника, необходимые для выполнения профессиональных задач

Виды деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Формируемые компетенции	Результат обучения (продукт)
Преподавание по программам начального общего образования	Осуществление педагогического контроля, оценивание процесса и результатов обучения. Заполнение документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования. Выбор учебно-методических комплектов, разработка учебно-методического материала	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Технологическая карта урока, конспект урока.
		ПК 1.2. Проводить уроки.	Отчет по производственной практике.
		ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	
		ПК 1.4. Анализировать уроки.	
		ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.	Отчет по производственной практике. Написание ВКР (описание опытно-экспериментальной работы и учебно-методических материалов)
Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	Планирование, проведение и анализ внеурочной работы в избранной области деятельности. Ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы. Умения находить и использовать методи-	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	Программа внеурочной деятельности. Конспект (сценарий) внеурочного мероприятия. Отчет по производственной практике.
		ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	Отчет по производственной практике.
		ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности	Отчет по производственной практике.

	ческую литературу и другие дополнительные источники информации, необходимые для подготовки и проведения внеурочных занятий.	обучающихся.	
		ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	Отчет по производственной практике.
		ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	Отчет по производственной практике. Учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности и общения младших школьников
Классное руководство	Выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составление программы педагогического наблюдения, проведение и анализ результатов. Анализ процесса и результатов классного руководства, внеклассных мероприятий (классные часы, организованный досуг, занятия с творческим коллективом). Организация детского досуга, вовлечение обучающихся в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения.	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Отчет по производственной практике. Представление результатов констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы. Выступление с докладом на научно-практической конференции
		ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	Программа внеклассной работы учителя начальных классов. Сценарии внеклассных мероприятий
		ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия	Отчет по производственной практике
		ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий	Отчет по производственной практике. Публичная защита курсовой работы, ВКР, выступление с докладом на научно-практической конференции
		ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	Отчет по производственной практике. Сценарий родительского собрания.
		ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями обучающихся при решении задач обучения и воспитания.	Отчет по производственной практике. План-сетка работы с родителями.
		ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	Отчет по производственной практике.
		ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	Отчет по производственной практике.
Методическое обеспечение образовательного процесса	Анализ УМК, разработка учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных рабочих программ учебных дисциплин начального общего образования с учетом	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Рабочая программа по предмету, учебно-тематический план.

	вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся. Оформление портфолио педагогических достижений и результатов исследовательской и проектной работы		
		ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Учебно-методические материалы для занятий (методические копилки, презентации). Отчет по производственной практике
		ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Обоснование актуальности, теоретической и практической значимости темы ВКР. Критическая оценка результатов отечественных и зарубежных исследований по теме ВКР, курсовой работы.
		ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Отчет по производственной практике. Владеет навыками работы в Word, Exel, Microsoft PowerPoint. Выступление с докладом на научно-практической конференции. Публичные защиты курсовой работы и ВКР. Написание рефератов.
		ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования	Представление методологического аппарата исследования (информационный лист ВКР). Презентация и защита курсовой работы, ВКР.

3. Требования к уровню сформированности компетенций выпускника, проверяемых в ходе государственной итоговой аттестации, и соответствие подготовки выпускников ожидаемым результатам образования

3.1. Перечень основных учебных дисциплин (модулей), практик основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающих формирование соответствующих компетенций выпускника, проверяемых на ГИА

Дисциплины (модули)	Результаты сформированности компетенций (индекс компетенции)	Форма предъявления результата обучения по дисциплине	Элементы структуры портфолио
Теоретические ОГСЭ.01. Основы филологии	ОК 1 – 11 ПК 1.4 ПК 2.4 ПК 3.4 ПК 3.7 ПК4.3	Дифференцированный зачет	-
ОГСЭ.02. Психология общения	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.8	Дифференцированный зачет	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики

ОГСЭ.03. История	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4 ПК 4.2 ПК 4.3	Дифференцированный зачет	-
ОГСЭ.04. Иностранный язык	ОК 4 -6 ОК 8 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6 ПК 4.2 ПК 4.3	Дифференцированный зачет, контрольные работы	-
ОГСЭ.05. Физическая культура	ОК 1 – 11 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 3.3	Зачет, дифферен- цированный зачет	-
ЕН.01. Математика	ОК 2 ОК 4 – 6 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 4.2	Экзамен	-
ЕН.02. Информатика и информационно-комму- никационные технологии в профессиональной дея- тельности	ОК 2 – 6 ПК 1.2 ПК 1.5 ПК 2.2 ПК 2.5 ПК 4.1-4.5	Дифференцированный зачет, контрольная работа	Оформление порт- фолио, участие в конференциях (пре- зентации докладов)
ОП.01. Педагогика	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 2.1 - 2.5 ПК 3.1 - 3.7 ПК 4.1 - 4.5	Экзамен	Справка о результа- тах внедрения ВКР
ОП.02. Психология	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.4 ПК 2.1 - 2.4 ПК 3.1 - 3.8 ПК 4.2 - 4.5	Экзамен, зачет	Диагностический материал для пед. эксперимента
ОП.03. Возрастная ана- томия, физиология и ги- гиена	ОК 3 ОК 10 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.1 - 3.4 ПК 4.1 - 4.3	Дифференцированный зачет	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики
ОП.04. Правовое обеспе- чение профессиональной деятельности	ОК 1 – 6 ОК 11 ПК 1.1 - 1.3 ПК 1.5 ПК 2.1 - 2.3 ПК 2.7 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.6	Дифференцированный зачет	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики
ОП.05. Безопасность жизнедеятельности	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.3 ПК 2.1 - 2.3 ПК 3.2 - 3.4 ПК 4.1 - 4.3	Дифференцированный зачет	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики
Практические ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Квалификационный экза- мен, отчет по практике	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики
МДК.01.01. Теорет- ические основы органи- зации обучения в началь- ных классах	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Экзамен, контрольные работы	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики
МДК. 01.02. Русский язык с методикой препода- вания	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Экзамен, зачет, кон- трольные работы	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики
МДК. 01.03. Детская ли- тература с практикумом по выразительному чте- нию	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Экзамен	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики
МДК.01.04. Теоре- тические основы началь- ного курса математики с методикой преподавания	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Экзамен, контрольные работы	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики

МДК.01.05. Естествознание с методикой преподавания	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Дифференцированный зачет	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики
МДК. 01.06. Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Дифференцированный зачет, контрольная работа	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики
МДК.01.07. Теория и методика физического воспитания с практикумом	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Дифференцированный зачет	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики
МДК. 01.08. Теория и методика музыкального воспитания с практи-кумом	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Дифференцированный зачет	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики
МДК. 01.09. Практикум по каллиграфии	ОК 1 – 11 ПК 1.1 - 1.5 ПК 4.1 - 4.5	Дифференцированный зачет	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики
ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	ОК 1 – 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5	Квалификационный экзамен, отчет по практике	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики
МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы (досугово-развлекательная деятельность)	ОК 1 – 11 ПК 2.1 - 2.5 ПК 4.1 - 4.5	Экзамен, контрольные работы	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики
ПМ 03. Классное руководство	ОК 1 – 11 ПК 3.1 - 3.8 ПК 4.1 - 4.5	Квалификационный экзамен, отчет по практике	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики
МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	ОК 1 – 11 ПК 3.1 - 3.8 ПК 4.1 - 4.5	Экзамен, контрольная работа	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики
ПМ 04.Методическое обеспечение образовательного процесса	ОК 1 – 11 ПК 4.1 - 4.5	Квалификационный экзамен, отчет по практике	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики
МДК.04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	ОК 1 – 11 ПК 4.1 - 4.5	Экзамен	Аттестационный лист с отзывом с места прохождения практики Информационный лист ВКР. Публикации, участие в конференциях

3.2. Формы проведения государственной итоговой аттестации, основные типы оценочных средств, с помощью которых проверяется достигнутый уровень сформированности компетенций

Компетенции, проверяемые на ГИА	Формы проведения итоговых испытаний	Типы оценочных заданий	Критерии оценки
ПК 1.1. ПК 2.1. ПК 3.2. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 1.5. ПК 2.5.	выпускная квалификационная работа	Разработка учебно-методического материала для опытно-экспериментальной работы	Качество содержания учебно-методического материала
ПК 1.2. ПК 2.2.	выпускная квалификационная работа	Описание формирующего этапа опытно-эксперимен-	Качество содержания формирующего этапа опытно-

ПК 3.3. ПК 4.2.		гальной работы	экспериментальной работы
ПК 1.3. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.6. ПК 3.8.	выпускная квалифи- кационная работа	Составление плана ВКР	Структура исследования
		Проведение исследования.	Применение информационных технологий на этапах выполнения исследования
		Выводы и рекомендации	Самостоятельность анализа и интерпретации фактического материала
			Обоснованность выводов
ПК 1.4. ПК 2.4. ПК 3.4. ПК 3.7.	выпускная квалифи- кационная работа	Выводы и рекомендации	Обоснованность выводов
ПК 4.3. ПК 4.5.	выпускная квалифи- кационная работа	Постановка целей и задач исследования	Соответствие целей и задач исследования теме ВКР
ПК 4.3. ПК 4.5.	выпускная квалифи- кационная работа	Формулирование объекта и предмета исследования	Соответствие объекта и предмета исследования теме ВКР
ПК 4.3. ПК 4.5.	выпускная квалифи- кационная работа	Выбор темы научного исследования, с учетом актуальности и наличия новизны исследования	Уровень научно-теоретического обоснования темы
ПК 4.3. ПК 4.5. ПК 4.3. ПК 4.5.	выпускная квалифи- кационная работа выпускная квалифи- кационная работа	Апробация работы	Наличие справки о результатах внедрения работы
			Применение информационных технологий на этапах выполнения исследования
ПК 4.3. ПК 4.5.	выпускная квалифи- кационная работа	Предзащита	Представление работы на заседании ПЦК, раскрытие наиболее значимых теоретических положений
ПК 4.3. ПК 4.5.	выпускная квалифи- кационная работа	Публичная защита	Представление работы на заседании ГЭК, раскрытие наиболее значимых теоретических положений и экспериментальных результатов
			Качество содержания понятийного аппарата
			Аргументированность ответов на вопросы, обоснование позиций
			Владение материалом исследования
			Формулирование основных теоретических позиций
ПК 4.4.	выпускная квалифи- кационная работа	Оформление ВКР	Грамотность оформления ВКР: структура, рубрикация, редакция текста, библиографическое описание изученной литературы
		Подготовка доклада и презентации по теме ВКР	Применение информационных технологий.

3.3 Критерии оценки уровня сформированности компетенций выпускника, проверяемых на ГИА, и соответствия подготовки выпускников ожидаемым результатам образования

Показатели сформированности компетенций	Уровни сформированности компетенции		
	Критический уровень	Базовый уровень	Продвинутый уровень
ПК 1.1	Показывает слабое умение определять цели, задачи и планировать уроки	Показывает умение определять цели, задачи и планировать уроки	Показывает умение определять цели, задачи и планировать уроки. Применяет новые подходы к определению целей, задач и планированию
ПК 1.2	Показывает слабое умение проводить уроки, при этом опирается на составленный конспект	Показывает хорошее умение проводить уроки, свободное владение материалом конспекта	Демонстрирует отличное умение проводить уроки, используя не только материал конспекта
ПК 1.3	Показывает слабое умение проводить уроки, при этом опирается на составленный конспект	Показывает хорошее умение проводить уроки, свободное владение материалом конспекта	Демонстрирует отличное умение проводить уроки, используя не только материал конспекта
ПК 1.4	Слабо осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения	Грамотно осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения	Использует современные средства и методы педагогического контроля, оценивания процесса и результата обучения
ПК 1.5	Не соблюдение правил ведения документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования	Соблюдение правил ведения документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования, возникают трудности, которые обучающийся преодолевает после уточнения	Соблюдение правил ведения документации, обеспечивающей обучение по программам начального общего образования
ПК 2.1	Показывает слабое умение определять цели, задачи внеурочной деятельности и планировать внеурочные занятия	Показывает умение определять цели, задачи внеурочной деятельности и планировать внеурочные занятия	Показывает умение определять цели, задачи внеурочной деятельности и планировать внеурочные занятия. Применяет новые подходы к определению целей, задач и планированию
ПК 2.2	Показывает слабое умение проводить внеурочные занятия, при этом опирается на составленный конспект	Показывает хорошее умение проводить внеурочные занятия, при этом опирается на составленный конспект	Демонстрирует отличное умение проводить внеурочные занятия
ПК 2.3	Слабо осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты деятельности обучающихся	Грамотно осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результат деятельности обучающихся	Использует современные средства и методы педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся
ПК 2.4	Показывает слабое умение анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий	Показывает хорошее умение анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий	Демонстрирует умение анализа процесса и результата внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5	Не соблюдение правил ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся	Соблюдение правил ведения документации, обеспечивающей обучение по организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся, возникают трудности, которые обучающийся преодолевает после уточнения	Соблюдение правил ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся
ПК 3.1	Слабо выраженное умение проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Умение качественно проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты	Демонстрация умения эффективно проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты
ПК 3.2	Показывает слабое умение определять цели, задачи и планировать внеклассную работу	Показывает умение определять цели, задачи и планировать внеклассную работу	Показывает отличное умение определять цели, задачи и планировать внеклассную работу
ПК 3.3	Показывает слабое умение проводить внеклассные мероприятия	Показывает хорошее умение проводить внеклассные мероприятия	Демонстрирует отличное умение проводить внеклассные мероприятия
ПК 3.4	Показывает слабое умение проводить анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	Показывает хорошее умение проводить анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.	Демонстрирует отличное умение проводить анализ процесса и результатов проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5	Слабо выраженное умение определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Показывает хорошее умение определять цели и задачи, планировать работу с родителями	Демонстрация умения эффективно определять цели и задачи, планировать работу с родителями
ПК 3.6	Отсутствие навыка обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	Умение самостоятельно обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания	Демонстрация умения самостоятельно и продуктивно обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания
ПК 3.7	Показывает слабое умение проводить анализ результатов работы с родителями	Показывает умение проводить анализ результатов работы с родителями	Демонстрирует умение проводить анализ результатов работы с родителями
ПК 3.8	Не сформировано умение координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Умение качественно координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом	Демонстрация умения эффективно координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом
ПК 4.1	Слабо выраженное умение выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и при-	Умение качественно выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основ-	Демонстрация умения эффективно выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и при-

	мерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	ных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	мерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2	Слабо владеет умением создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Показывает хорошее умение создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Демонстрация умения эффективно создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3	Слабо выраженное умение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Умение качественно систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	Демонстрация умения эффективно систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4	Не соблюдение правил при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Соблюдение правил при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	Грамотное соблюдение правил при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования по заданному алгоритму и при осуществлении помощи руководителя	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования при незначительной помощи руководителя	Самостоятельное участие в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1	Выпускник демонстрирует навыки осуществления профессионально-педагогической деятельности, осознает значимость профессии педагога, но имеет низкий уровень мотивации к осуществлению профессионально-педагогической деятельности и готовности работать по профессии.	Выпускник демонстрирует базовые навыки осуществления профессионально-педагогической деятельности, осознает значимость профессии педагога и готовность работать по профессии, демонстрирует мотивацию к осуществлению педагогической деятельности.	Выпускник демонстрирует максимальную готовность и стойкую мотивацию к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, глубокое осознание социальной значимости педагогической профессии.
ОК 2	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания и особенностей процессов самоорганизации. Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, не способен устанавливать приоритеты при планировании своей деятельности. Владеет информацией об отдельных приемах саморегуляции, но не умеет	Владеет базовым уровнем знаний о содержании и особенностях процесса самоорганизации. Имея базовые знания о способах принятия решений при выполнении конкретной профессиональной деятельности, способен решать профессиональные задачи, оценивать их эффективность и качество. Владеет информацией об отдельных приемах организации соб-	Владеет полной системой знаний о содержании, особенностях процесса самоорганизации, методов решения профессиональных задач, аргументированно обосновывает принятые решения при выборе технологий их реализации с учетом целей профессионального и личностного развития. Готов и умеет формировать приоритетные цели деятельности, давая полную

	реализовывать их в конкретных ситуациях	ственной деятельности и саморегуляции, умеет реализовывать их в конкретных ситуациях.	аргументацию принимаемым решениям при выборе способов выполнения деятельности. Умеет строить процесс самоорганизации с учетом внешних и внутренних условий реализации.
ОК 3	Способен выбрать метод решения проблемы в стандартных условиях.	Своевременность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Соблюдение правил педагогической этики при оценке и принятии решений в разных ситуациях.	Принимает адекватные решения как в штатных, так и в кризисных ситуациях. Осуществляет последовательность действий на основе сознательного выбора адекватных проблеме знаний, информации и поставленных целей в ситуациях разной степени.
ОК 4	Допускает ошибки в определении достоверности источников информации, способен обрабатывать информацию, не способен самостоятельно выбрать и эффективно применить адекватный метод, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать и синтезировать предложенную информацию, выбрать метод, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Свободно и уверенно находит достоверные источники информации, оперирует предоставленной информацией, отлично владеет навыками анализа и синтеза информации, знает все основные методы решения проблем, предусмотренные учебной программой, знает типичные ошибки и возможные сложности при решении той или иной проблемы, и способен выбрать и эффективно применить адекватный метод, необходимый для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Имеет общее представление об использовании ИКТ в учебной и профессиональной деятельности, малоинициативен в применении информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	Демонстрирует приемы использования ИКТ в учебной и профессиональной деятельности. Инициативен в использовании ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности. Обоснованное использование различных прикладных программ. Ответствие ИКТ задачам обучения и ФГОС НОО	Может самостоятельно повысить уровень владения технологиями и внедрять в профессиональную деятельность, способен внедрить самостоятельно освоенные информационно-коммуникационные технологии. Быстрота освоения новых версий программных продуктов
ОК 6	Выпускник демонстрирует отдельные знания теории общения с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата в образовательном процессе; знает способы установ-	Выпускник демонстрирует базовые знания теории общения с целью установления и поддержания межличностных отношений, достижения общего результата в образовательном процессе; владеет способами	Выпускник демонстрирует максимальную готовность к включению во взаимодействие с участниками образовательного процесса для обеспечения качества образования с опорой на знание содержания личностной,

	ления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса, но их применение вызывает затруднения	установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	социальной и предметной составляющих взаимодействие субъектов педагогического процесса.
ОК 7	Способен с помощью преподавателя к проектированию педагогических действий с учетом особенностей обучающихся. Составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт с помощью педагога. В основном правильно применяет методы контроля, но не всегда способен брать на себя ответственность за качество образовательного процесса.	Проектирует деятельность обучающихся, учитывая их особенности. Способен мотивировать и контролировать деятельность обучающихся с позиции имеющихся психолого-педагогических знаний. Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт. В целом правильно организует учебно-воспитательный процесс и образовательную среду, способен взять на себя ответственность за качество образовательного процесса.	Проектирует урочную и внеурочную деятельность обучающихся, максимально учитывая их особенности. Способен обосновать сделанный выбор с позиции имеющихся психолого-педагогических знаний. Правильно составляет тексты конспектов, сценариев, технологических карт, используя новые образовательные технологии. Берет на себя ответственность за результаты учебно-воспитательного процесса.
ОК 8	Выпускник демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, особенностей профессионального развития и самообразования личности, при формулировке целей профессионального и личностного самообразования не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Владеет отдельными приемами и технологиями самообразования и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Выпускник демонстрирует знания содержания процесса целеполагания, особенностей профессионального развития и самообразования личности, при формулировке целей профессионального и личностного самообразования учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности. Владеет приемами и технологиями самообразования и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Выпускник демонстрирует: максимальную готовность к осознанному, самостоятельному, целенаправленному преобразованию своих способностей и возможностей в социально значимые и профессионально важные качества; способность выстраивания траектории своего профессионального роста на основе выбора темпов обучения, предметов, уровня сложности задач, возможности углубленного изучения предметов, отдельных тем, выбора форм контроля, а также включения в различные виды социальной активности.
ОК 9	Выпускник демонстрирует знания основных подходов (технологий) при реализации ФГОС НОО, умения и навыки в области реализации деятельностного подхода сформированы слабо.	Выполнение профессиональной деятельности с применением новых технологий ФГОС НОО. Логичный и полный анализ инноваций в области обучения младших школьников.	Эффективное использование инноваций в профессиональной деятельности. Грамотное применение технологии деятельностного подхода. Оперативное реагирование на смену технологий, содержания, тенденций развития профессиональной деятельности и учет в своей профессиональной деятельности.
ОК 10	Выпускник демонстрирует разрозненные знания о функциях работника обра-	Выпускник демонстрирует базовые знания о функциях работника образования по	Выпускник имеет полное представление о здоровьесберегающих технологи-

	зования по сохранению здоровья обучающихся; знания особенностей обучающихся в плане учета состояния их здоровья и их образовательных потребностей; умения и навыки в области защиты жизни и здоровья обучающихся сформированы, но выпускник не может самостоятельно использовать в практике образования здоровье-сберегающие технологии.	сохранению здоровья обучающихся; знания особенностей обучающихся в плане учета состояния их здоровья и их образовательных потребностей; умения и навыки в области защиты жизни и здоровья обучающихся в основном сформированы, выпускник может самостоятельно внедрить в практику образования здоровьесберегающие технологии.	ях, их характеристиках и особенностях; обладает знаниями в области смежных наук. Демонстрирует способность подбирать и реализовывать наиболее эффективные средства здоровьесбережения обучающихся, использовать приемы защиты в чрезвычайных ситуациях.
ОК 11	Выпускник демонстрирует разрозненные знания законодательства в сфере образования, международных документов, федеральных законов. Умеет находить и использовать необходимую правовую информацию, если заданы критерии поиска и действия.	Выпускник демонстрирует базовые знания законодательства в сфере образования, международных документов, федеральных законов. Умеет оперативно находить необходимую правовую информацию и использовать ее в профессиональной деятельности.	Выпускник владеет полной системой знаний о механизмах применения правовых знаний в сфере образования. Умеет анализировать и оценивать законодательные инициативы Минобрнауки РФ, использовать положения нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности педагога, принимать адекватные решения при возникновении спорных ситуаций.

4. Положение о выпускной квалификационной работе по специальности

Формой государственной итоговой аттестации выпускников является подготовка и защита **выпускной квалификационной работы (ВКР)**. Эта форма испытаний позволяет наиболее полно проверить освоенность выпускником *профессиональных компетенций*, готовность выпускника к выполнению *видов деятельности*, предусмотренных ФГОС СПО и ППСЗ:

- преподавание по программам начального общего образования;
- организация внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- классное руководство;
- методическое обеспечение образовательного процесса.

Проведение итоговой аттестации в форме защиты ВКР позволяет одновременно решить целый комплекс задач:

- ориентирует каждого обучающегося на конечный результат;
- позволяет в комплексе повысить качество учебного процесса, качество подготовки специалиста и объективность оценки подготовленности выпускников;
- систематизирует знания, умения и опыт, полученные обучающимися во время обучения и во время прохождения производственной практики;
- расширяет полученные знания за счет изучения новейших практических разработок и проведения исследований в профессиональной сфере.

При разработке программы государственной итоговой аттестации особое внимание уделялось тематике ВКР, отвечающей следующим требованиям: овладение профессиональными компетенциями, комплексность, актуальность, уровень современности используемых средств.

Требования к ВКР по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах доводятся администрацией образовательного учреждения до обучающихся и преподавателей в процессе изучения профильных дисциплин и профессиональных модулей. Обучающиеся должны быть ознакомлены с требованиями к выполнению выпускной квалификационной работы и критериями оценки результатов защиты за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации. К защите ВКР приказом ректора допускаются выпускники, успешно завершившие в полном объеме освоение образовательной программы по специальности, выполнившие в установленные сроки ВКР.

Программа государственной итоговой аттестации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. При разработке Программы государственной итоговой аттестации определяются:

- материалы по содержанию итоговой аттестации;
- сроки проведения государственной итоговой аттестации;
- условия подготовки и процедуры проведения государственной итоговой аттестации;
- критерии оценки уровня качества подготовки выпускника.

Программа государственной итоговой аттестации ежегодно обновляется предметно-цикловой комиссией школьной педагогики и психологии, рассматривается методическим советом колледжа после ее обсуждения на заседании предметно-цикловой комиссии с обязательным участием работодателей, рекомендуется к рассмотрению на Ученом совете Института непрерывного педагогического образования.

В целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ среднего профессионального образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями, которые создаются образовательной организацией по каждой образовательной программе среднего профессионального образования, реализуемой образовательной организацией.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Состав государственной экзаменационной комиссии утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из педагогических работников Университета, лиц, приглашенных из сторонних организаций, в том числе педагогических работников, представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Предложения по составу государственной экзаменационной комиссии вносит директор ИНПО. Состав ГЭК утверждается приказом ректора.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается на позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря) Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, по представлению Ученого совета Университета.

Председателем ГЭК утверждается лицо, не работающее в Университете, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность, соответствующую области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники;

представителей работодателей или их объединений, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники.

Кандидатура председателя ГЭК выносится Ученым советом ИНПО на рассмотрение Ученого совета университета в начале текущего учебного года.

Заместитель председателя ГЭК назначается из числа педагогических и административных работников колледжа.

Государственная экзаменационная комиссия является единой для всех форм обучения (очной, заочной, экстерната) по каждой образовательной программе среднего профессионального образования и действует в течение одного календарного года.

Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.11.2021 №800 (с изменениями), действующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования, учебно-методической документацией, разработанной в Университете по специальностям среднего профессионального образования, настоящим Положением и другими инструктивными и методическими документами в части, не противоречащей Уставу университета и настоящему Положению.

На период проведения государственной итоговой аттестации для обеспечения работы ГЭК назначается ее секретарь из числа лиц, относящихся к преподавательскому составу или административных работников колледжа. Секретарь государственной экзаменационной комиссии не является ее членом.

Тематика ВКР определяется ПЦК в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности, соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в ОПОП. Тематика ВКР разрабатывается преподавателями выпускающей ПЦК при участии или по заявкам работодателей, в том числе руководителей баз практик, и ориентирована на актуальные проблемы региона. Обучающийся также может предложить тему ВКР при условии обоснования целесообразности ее разработки. Обучающимся предоставляется право выбора темы.

В целях усиления связи обучения с практикой, повышения востребованности результатов исследований, выполняемых обучающимися, выпускающая ПЦК согласовывает тематику ВКР с органами государственного и муниципального управления, ассоциациями работодателей, отдельными работодателями и организует получение заявок на выполнение ВКР. Заказ на разработку конкретной темы в качестве ВКР оформляется письмом (Приложения А, Б).

Тематика ВКР на текущий учебный год утверждается Методической комиссией ИНПО. Тема ВКР закрепляется за обучающимся по его личному письменному заявлению. Решение о закреплении темы ВКР, научного руководителя и, при необходимости, консультанта принимает методическая комиссия института по представлению председателя ПЦК, не позднее чем за год до государственной итоговой аттестации, оформляется распоряжением по колледжу и доводится до сведения обучающихся.

В процессе выполнения ВКР тема может корректироваться. Окончательно сформулированные и согласованные с научным руководителем темы ВКР (с указанием научного руководителя и консультантов по разделам) утверждается приказом ректора по представлению Ученого совета ИНПО не позднее 2-х месяцев до защиты ВКР в государственной аттестационной комиссии. После издания приказа тема ВКР изменению не подлежит.

За актуальность, соответствие тематики ВКР содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, руководство и организацию ее выполнения несет ответственность председатель ПЦК и непосредственно научный руководитель работы.

Темы ВКР должны иметь практико-ориентированный характер (Приложение В). Перечень тем по ВКР:

- разрабатываются преподавателями в рамках профессиональных модулей;
- рассматриваются на заседаниях предметно-цикловой комиссии школьной педагогики и психологии;
- обсуждаются на Методическом совете колледжа после предварительного положительного заключения работодателей (п.8.6 ФГОС СПО);
- утверждаются Ученым советом института.

Выпускные квалификационные работы могут носить опытно-практический, опытно-экспериментальный, теоретический характер. Выпускная квалификационная работа может быть логическим продолжением курсовой работы, идеи и выводы которой реализуются на более высоком теоретическом и практическом уровне. Курсовая работа может быть использована в качестве составной части (раздела, главы) выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа опытно-практического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы, практическая значимость и др.;

- теоретическая часть, в которой содержатся теоретические основы изучаемой проблемы;
- практическая часть должна быть направлена на решение выбранной проблемы и состоять из проектирования педагогической деятельности, описания ее реализации, оценки ее результативности. Практическая часть может включать в себя систему разработанных занятий, уроков, внеклассных форм работы, комплектов учебно-наглядных или учебно-методических пособий, описание опыта практической работы (отдельного педагога, системы обучения, воспитания конкретного образовательного учреждения) и т.п. с обоснованием их разработки и методическими указаниями по их применению;

- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;

- список используемой литературы (не менее 30 источников);

- приложение.

Выпускная квалификационная работа опытно-экспериментального характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;

- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, аспекты разработанности проблемы в теории и практике, психолого-педагогическое обоснование проблемы;
- практическая часть, в которой представлены план проведения эксперимента, характеристики методов экспериментальной работы, основные этапы опытно-экспериментальной работы (констатирующий, формирующий, контрольный), анализ результатов опытно-экспериментальной работы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей практического применения полученных результатов;
- список используемой литературы (не менее 30 источников);
- приложение.

Выпускная квалификационная работа теоретического характера имеет следующую структуру:

- введение, в котором раскрывается актуальность выбора темы, формулируются компоненты методологического аппарата: объект, предмет, проблема, цели, задачи работы и др.;
- теоретическая часть, в которой даны история вопроса, обоснование разрабатываемой проблемы в теории и практике, посредством глубокого сравнительного анализа литературы;
- заключение, в котором содержатся выводы и рекомендации относительно возможностей использования материалов исследования;
- список используемой литературы (не менее 30 источников);
- приложение.

ВКР должна содержать следующие структурные элементы: обложку, титульный лист, аннотацию, оглавление, введение, главы основной части, заключение, выводы, библиографический список, приложения (при необходимости).

Для ВКР оформляются обложка и титульный лист, которые занимают первый и второй листы работы соответственно и не нумеруются.

На обложке работы требуется указать:

- а) наименование высшего учебного заведения, колледжа, ПЦК, где выполнялась данная работа;
- б) название работы;
- в) фамилию, инициалы, группу обучающегося;
- г) учёную степень, учёное звание, фамилию, инициалы научного руководителя;
- г) город и год выполнения работы (Приложение Д).

Титульный лист подписывается обучающимся-дипломником, научным консультантом, научным руководителем, председателем выпускающей ПЦК (Приложение Ж).

Аннотация должна в кратком виде отражать цель, новизну, предмет и объект исследования, полученные результаты, область применения и степень их внедрения, данные об объеме работы, количество разделов, иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников (Приложение И).

В оглавлении последовательно перечисляются все заголовки работы с указанием номера страницы, на которой помещен каждый заголовок. Принятые в работе малораспространенные сокращения, условные обозначения, символы и специфические термины должны быть представлены в виде отдельного списка. Если они повторяются в работе менее трех раз, отдельный список не составляется, а расшивку дают непосредственно в тексте при первом упоминании.

Текст работы должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 (210х297 мм), рекомендуемый шрифт Times New Roman, 1,5 межстрочный интервал, 14 кегль, поля: 3,0-см слева, 2,0-сверху и снизу, 1,5-справа, выравнивание по ширине, отступы в начале каждого абзаца (красная строка), каждая глава работы, введение, заключение, приложение или иные смысловые части работы должны начинаться с новой страницы. При наличии графических объектов допускается распечатка работы на цветном принтере. Требования к оформлению отдельных элементов текста ВКР изложены в Приложении Г.

Рекомендуемый объем текстовой части работы без приложений 30-60 страниц в зависимости от характера исследования по специальности и требованиями, установленными Положением о выпускной квалификационной работе по специальности.

Введение должно отражать актуальность и новизну выбранной темы, оценку современного состояния решаемой проблемы, цель выполнения работы, задачи, которые необходимо решить для достижения цели работы, и практическое значение результатов ВКР.

Введение должно быть четко структурировано, в нем доказывается актуальность проблемы и дается обоснование темы исследования, оформляется научный аппарат (противоречие, проблема, объект, предмет, задачи, гипотеза, методы, эмпирическая база исследования), определяется теоретическая значимость и научная новизна, а также практическая значимость исследования.

Основная часть работы делится на главы, каждая из которых должна содержать законченную информацию.

Глава 1 содержит теоретическую часть ВКР, аналитический обзор литературы и анализ состояния изученности данной проблемы по современным источникам (последние 5-10 лет) и электронным ресурсам. Необходимо сделать акцент на неисследованных аспектах проблемы, дать определения понятий, используемых в работе. Литературный обзор должен носить компилятивный характер, в нем излагаются результаты цитируемых работ и мнения их авторов (не автора дипломной работы). Критическое обсуждение в литературном обзоре допускаются только на базе литературных же данных. Критика литературных результатов на основе полученных данных, опровержение литературных данных на базе собственных умозаключений или экспериментальных данных допустимо только в практической части ВКР при обсуждении результатов исследования, но не в литературном обзоре.

Не допускается использование устаревшего нормативного материала, отсутствие в работе необходимых библиографических ссылок, ссылок на труды цитируемых авторов.

Глава 2, как правило, содержит методическую часть ВКР, описание использованного материала и применяемых методик исследования.

Глава 3 содержит практическую часть ВКР, описание опытно-экспериментальной работы, этапы и логику исследования, а также краткое описание базы исследования, методов и средств обработки данных, описание результатов эксперимента, выводы.

Возможно совмещение материалов 2 глав в одной.

Структура ВКР зависит от характера исследования и определяется требованиями к выпускной квалификационной работе по специальности.

Автор работы отвечает за полноту и достоверность представленной информации, соблюдая нормы научной этики. Обязательны ссылки на источники цитирования.

Заключение должно содержать характеристику итогов ВКР. В заключении необходимо отметить преимущества выдвигаемых автором ВКР предложений, охарактеризовать возможные перспективы дальнейшего развития работ в этой области, представить практические рекомендации или результаты внедрения положений ВКР.

Заключение – это своеобразный ответ «введению». В заключении необходимо дать ответы на поставленные в начале исследования задачи, отразить основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение завершается предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Выводы должны не просто констатировать факты проведения работ по тем или иным направлениям, а отражать основные научные результаты и акцентировать их новизну. Выводы должны быть четкими, лаконичными, представленными отдельными пронумерованными пунктами.

Библиографический список, оформленный в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-справочному аппарату, включает все источники, которыми обучающийся пользовался при написании ВКР. Нумерация литературных ссылок в работе должна быть единой, сплошной, начиная с литературного обзора и заканчивая экспериментальной частью.

Список может быть составлен по алфавитному признаку (при этом разные алфавиты не перемешиваются), по хронологическому признаку (в порядке выпуска работ), по видам изданий (монографии, законы, статьи и т.д.), по мере упоминания работ в тексте.

Приложение. Приложение имеет вспомогательный и справочный характер, размещается в конце работы. В приложении могут быть размещены графики, таблицы, выдержки из официальных и реальных документов (фотокопии, фотографии, карты, функциональные, принципиальные схемы, диаграммы, чертежи проектируемого объекта, результаты экспериментов, текст разработанной программы и т.д.). Все материалы приложения должны помогать более полно осветить проблему, затронутую в работе, показать, как формировались данные для расчетов. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет номер и название, которые указываются в оглавлении. В тексте работы ссылка на приложение дается в круглых скобках.

Работа выпускника над теоретической частью позволяет руководителю оценить следующие общие компетенции у выпускника:

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;
- осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Работа над опытно-экспериментальной частью должна позволить руководителю оценить уровень развития следующих общих компетенций:

- организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

- принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
- использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

В предметно-цикловой комиссии планируется **три контрольных этапа** оценки готовности выпускной квалификационной работы. В рамках **первого этапа** обучающиеся должны получить задание на выполнение выпускной квалификационной работы по специальности и план-график от руководителя и консультантов по разделам, познакомиться с методическим обеспечением: общим учебно-методическим руководством и методическими указаниями по выбранному направлению, предоставить письмо-заказ от предприятия на выполнение исследования, определить цели и сроки последующих этапов контроля. В данный период обучающийся обязан выполнить примерно 20% от общего объема работы, подготовив введение и элементы основной части. На этом этапе проводится **первая предзащита ВКР**, где обучающийся представляет информационный лист с полностью сформулированным методологическим аппаратом. Срок проведения первой предзащиты – **ноябрь**. В ходе **второго этапа** обучающийся должен выполнить около 70% общего объема – основную часть. В этот период (**февраль**) проводится **вторая предзащита**, где обучающимся должны быть предоставлены результаты проведенного констатирующего этапа и план дальнейшей работы на формирующем этапе. Если формирующий этап не планируется, обучающийся на второй предзащите также представляет результаты констатирующего этапа и описывает, как будет проводиться дальнейшее эмпирическое исследование. В рамках **третьего этапа** на заседании ПЦК проводится **третья предварительная защита выпускной квалификационной работы** по специальности с представлением мультимедийной презентации, оформляется электронный вариант всех материалов. Готовность ВКР должна составлять примерно 90% (**май**).

Контроль сроков выполнения этапов и качества выполнения выпускной квалификационной работы по специальности осуществляет председатель предметно-цикловой комиссии, заведующий учебной частью колледжа. Выпускная квалификационная работа обучающегося с отзывом научного руководителя и другими документами представляется в ГЭК по защите ВКР не позднее, чем за два дня до назначенного срока защиты.

5. Методические рекомендации обучающимся по выполнению выпускной квалификационной работы

5.1. Подготовка к написанию выпускной квалификационной работы по специальности

5.1.1. Выбор темы

Формулировка темы выпускной квалификационной работы по специальности не должна превышать 15 слов, включая союзы, предлоги и то, что в качестве подзаголовка указывается в скобках (на материале...; на примере ... и т.п.).

5.1.2. Планирование работы

Важнейшим инструментом повышения эффективности выполнения выпускной квалификационной работы по специальности является наличие развернутого плана её выполнения.

Одним из преимуществ плана является его последовательность, нельзя переходить к следующему разделу, не решив задач раздела предыдущего. Такой методологический подход позволяет выстраивать как стратегию, так и тактику исследования: определив цель, формулируем задачи, выявляем все доступные резервы и возможности, необходимые для достижения вышеназванной цели, выбираем необходимые методы и приемы действия, находим наиболее удобное время для выполнения каждого этапа.

5.1.3. Работа с литературными источниками

Поиск литературы проходит по всем доступным источникам информации по теме исследования: библиографическим изданиям, реферативным изданиям, монографиям, в периодических журналах и сборниках.

Возможно использование источников из электронных библиотечно-информационных ресурсов, доступ к которым предоставляется библиотекой университета.

Завершив этот этап выпускной квалификационной работы, изложить проработанный материал структурировано, в виде реферата на 20-30 страницах текста и после обсуждения обсудив полученные результаты с научным руководителем и при необходимости уточнить тему и план ВКР.

Изучая литературные источники необходимо следить за правильным оформлением сносок и выписок.

5.1.4. Язык и стилистика

Характерной особенностью языка письменной научной речи является формально-логический способ изложения.

Научный текст отличается смысловая законченность, целостность, внутренняя взаимосвязь отдельных частей и наличие специальной терминологии, которая позволяет использовать возможности профессиональной лексики для краткого изложения сложных понятий и определений.

Письменная научная речь обычно представляет собой обезличенный монолог, изложение ведется от третьего лица, внимание концентрируется на содержании и логической последовательности сообщения.

Кроме того, письменная научная речь должна быть ясной, то есть написанной доходчивым и доступным для понимания языком, а также краткой.

5.2. Методические рекомендации обучающимся по написанию и оформлению выпускной квалификационной работы по специальности

5.2.1. Обложка

На обложке работы требуется указать (Приложение Д):

- а) наименование университета, колледжа, ПЦК, где выполнялась данная работа;
- б) название работы;
- в) фамилию, инициалы, группу обучающегося;
- г) учёную степень, учёное звание, фамилию, инициалы научного руководителя;
- г) город и год выполнения работы.

5.2.2. Титульный лист

Титульный лист (Приложение Ж), подписывается дипломником, научным консультантом, научным руководителем, председателем выпускающей ПЦК.

5.2.3. Аннотация

Текст аннотации должен содержать:

- а) актуальность темы ВКР;
- б) задачи и цели ВКР;
- б) объект и предмет исследования;
- в) общую характеристику работы;
- в) выводы по итогам работы;
- г) практическую значимость.

Аннотация подписывается дипломником, научным руководителем, председателем выпускающей ПЦК (Приложении И).

5.2.4. Содержание

Содержание является обязательным элементом ВКР. Располагается оно после аннотации.

Содержание начинается с введения и включает наименование всех разделов и подразделов, заключение, глоссарий, список аббревиатур и список использованных источников, наименование и обозначение приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы ВКР. В содержание не включают обложку, титульный лист, реферат. Образец содержания см. в Приложении Р.

5.2.5. Введение

Введение должно содержать в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящён документ. Структурно введение содержит, в зависимости от типа работы, следующие пункты:

- Вступление;
- Актуальность работы;
- Степень разработанности проблемы;
- Цель исследования;
- Объект и предмет исследования;
- Задачи исследования;
- Гипотеза исследования;
- Методы исследования;
- Новизна работы;
- Практическая ценность;
- Апробация и внедрение результатов работы;
- Структура и объём работы.

Вступление должно содержать оценку современного состояния решаемой теоретической или практической проблемы, основание и исходные данные для выполнения работы.

Актуальность темы и степень ее разработанности показывает, насколько важным в современных условиях является изучение выбранной обучающимся темы ВКР.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах первых двух-трех абзацев введения показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет ясна актуальность темы.

Далее следует остановиться на описании степени разработанности темы ВКР в научной литературе. Здесь необходимо привести названия основных источников, охарактеризовать сложившиеся подходы и методы, отметить и оценить индивидуальный вклад в разработку проблемы, так чтобы было понятно, с какой целью лично обучающийся берется за нее и обозначить круг нерешенных задач.

Следующий этап – формулировка цели, объекта, предмета и задач исследования в ВКР. Формулировка *цели* должна быть по возможности четкой и краткой. Ее назначение – определить стратегию и тактику выполнения научных исследований. Цели и задачи исследования, а также методы исследования формируются и выбираются совместно с руководителем на этапе составления задания на ВКР и плана графика.

Далее описывается *объект и предмет исследования*. Объектом является процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию, которое автор избрал для исследования. Объект исследования отвечает на вопрос: «Что рассматриваем?». Предмет – это изучаемый процесс в рамках изучения объекта исследования. Предмет определяет тему работы. Для его исследования формулируются цель и задачи.

Задачи исследования логически вытекают из его общей цели и рассматриваются как основные этапы работы исследователя. В исследовании ставятся следующие задачи, которые связаны с:

- 1) выявлением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта;
- 2) анализом реального состояния предмета исследования, динамики, внутренних противоречий;
- 3) способностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки;
- 4) выявлением путей и средств повышения эффективности совершенствования исследуемого явления, процесса, т.е. с практическими аспектами работы с проблемой управления исследуемым объектом.

В задачах должно быть логически представлено все, что предполагает сделать исследователь, чтобы успешно достичь поставленной перед собой цели. Желательно, чтобы они были описаны в логической последовательности.

Гипотеза исследования – это теоретическое предположение, на основе ряда факторов о существовании причины явления или связи между явлениями, истинность которого необходимо проверить. То, что не требует доказательства – не гипотеза.

Методы исследования – совокупность действий, предпринимаемых исследователем для достижения обозначенной цели и решения поставленных задач.

Среди методов исследования могут быть перечислены такие общенаучные методы, как диалектический, исторический, метод восхождения от абстрактного к конкретному, наблюдение, моделирование, эксперимент, а также ряд специальных методов: опрос (в т.ч. анкетный, экспертный и др.), анализ документов, сравнение и сопоставление, имитационное моделирование и др. Необходимо обосновать использование тех или иных методов исследования.

Новизна работы чаще всего отражается в формулировках: «разработаны...», «раскрыты...», «определены...», «установлены...», «обоснованы...» и т.п. Хотя степень новизны может быть различной, техника её выявления одна и та же: предложенное решение научной или практической задачи сопоставляется с уже существующими решениями аналогичных задач или с прототипом, под которым понимается наиболее близкий по техническому существу (по смыслу) и по достигаемому эффекту предшественник разрабатываемой информационной системы. Обычно новизна заключается в следующем:

- а) установлении и описании новых объектов исследования;
- б) использовании новых подходов, методик, методов исследования;
- в) решении вопросов, отражающих специфику и особенности региона;
- г) получении нового знания, являющегося результатом обобщения и критического анализа источников литературы.

Практическая значимость – это возможность внедрения результатов работы с указанием конкретных областей применения. Она может проявляться в:

- а) публикациях основных результатов изыскания в научной печати;
- б) наличии авторских свидетельств, актов о внедрении результатов исследования в практику;
- в) апробации результатов изыскания на научных конференциях, конгрессах и симпозиумах;
- г) использовании научных разработок в производственном процессе различных организаций и учреждений и др.

Апробация и внедрение результатов работы – указание тех мероприятий, где была представлена ВКР (семинар в группе, научный семинар, конференции), а также мест и времени уже состоявшегося внедрения работы.

В разделе «*Структура и объем работы*» указывается: наличие введения, определенного количества (разделов) глав, заключения, библиографического списка, приложения; приводится полный объем

ВКР в страницах, а также объем, занимаемый списком литературы (с указанием числа наименований, в том числе на иностранном языке), иллюстрациями, приложениями (с указанием их количества).

5.2.6. Основная часть

Основная часть – наиболее сложная, важная и трудоемкая часть ВКР. Она содержит материал, отражающий результат исследований обучающихся по избранной теме.

В основной части выделяются разделы и подразделы.

Слишком малое и слишком большое количество разделов и подразделов в ВКР свидетельствует о том, что обучающийся недостаточно глубоко разобрался в теме и не смог хорошо структурировать собранный материал. Материал, представленный в каждом из разделов, должен быть примерно равноценным по объему.

В конце каждого раздела делаются краткие выводы, что позволяет четко сформулировать итоги каждого этапа исследования.

Текст ВКР должен отвечать основным формальным требованиям, предъявляемым к законченным работам: четкость структуры; логичность и последовательность; точность приведенных сведений; ясность и лаконичность изложения материала; соответствие изложения нормам русского литературного языка.

Наряду с общими требованиями, существуют и специфические, которые предъявляются к отдельным разделам основной части ВКР.

Основная часть в соответствии с заданием на ВКР может содержать:

а) выбор направления исследований, включающий обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку. В этом разделе дается теоретическое обоснование выбранной проблемы исследования, он выполняется на основании анализа литературных источников, в нем предлагается своя точка зрения по проблеме исследования, делаются выводы по актуальности темы;

б) описание теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, методы и результаты расчетов, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы действия разработанных объектов, их характеристики. При описании экспериментальной части излагаются общая концепция и основные методы исследования, алгоритмы решения задач. В теоретических работах приводят известные и предполагаемые методы расчетов, их сравнительные оценки, в экспериментальных – принципы действия и характеристики разработанной аппаратуры, методы оценки погрешностей. В оригинальной части работы с исчерпывающей полнотой излагаются результаты собственных исследований с оценкой того нового, что вносится в разработку проблемы;

в) обобщение и оценку результатов исследований, описание конструкций, технологий и т. п., оценку полноты решения поставленной задачи, оценку достоверности полученных результатов, их сравнение с аналогичными результатами, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований и предложения по использованию результатов работы.

Количество разделов основной части согласовывается с руководителем. Расположение основного материала ВКР по разделам, подразделам основной части определяется автором ВКР.

Каждый раздел работы (введение, главы, заключение) следует начинать с новой страницы, а подразделы («параграфы») располагать друг за другом вплотную и отделять одной свободной строкой.

Заголовки структурных элементов основной части следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами. Если заголовки содержат несколько предложений, их разделяют точками. Название каждой новой части и параграфа в тексте работы следует выделять жирным шрифтом.

Нумерация глав ВКР – сквозная, нумерация параграфов сквозная в пределах главы выпускной квалификационной работы (см. Приложение С).

5.2.7. Заключение

Заключение является логическим завершением ВКР и носит форму синтеза накопленной и основной части проработанной информации. Оно призвано показать, выполнены ли поставленные во введении задачи, достигнута ли цель работы.

Кроме этого заключение должно содержать:

- а) суть и ценность проведенной практической работы;
- б) преимущества предлагаемого варианта разработки проекта;
- в) оценку полноты выполнения задания;
- г) конкретные предложения и рекомендации по практическому и научному применению результатов работы.

В сжатой форме должны быть представлены наиболее важные результаты проделанной работы, сформулированы основные выводы и рекомендации. Желательно, чтобы в нем содержалась информация о проблемах, которые остались нерешенными и требуют дальнейших исследований. Наличие таких све-

дений свидетельствует об осознании обучающимися глубины изучаемой проблемы и сложности ее решения.

Заключение строится в виде отдельных пунктов с порядковой нумерацией и представляет собой краткие выводы по всей работе. Каждый пункт заключения обычно отражает суть работы, описанной в одном из соответствующих разделов или подразделов ВКР, и описывает решение конкретной задачи. Заключение составляется по всей работе и поэтому его пункты не должны повторять выводы.

5.2.8. Глоссарий и список аббревиатур

Глоссарий – это перечень использованных в пояснительной записке ВКР специальных терминов, располагаемый по алфавиту и с разъяснением их значением (толкованием).

Список аббревиатур также располагается по алфавиту и с расшифровкой принятых обозначений и сокращений.

5.2.9. Библиографический список

Библиографический список является обязательным атрибутом работы и должен включать библиографические описания законодательных и нормативных материалов, монографий и других научных трудов, статей из журналов и иных периодических изданий, и информационных материалов, использованных обучающимся при написании выпускной квалификационной работы.

В выпускных квалификационных работах следует привести 30-50 наименований опубликованных источников. Содержание списка определяет автор работы исходя из цели и задач ее выполнения. Последовательность расположения в списке может быть различной.

Наиболее известны способы расположения: алфавитный, по видам источников и в порядке упоминания литературы в тексте.

Алфавитное расположение – по фамилиям авторов, заглавиям книг и статей, если фамилия автора не указана. Алфавитный способ можно использовать, когда список составляется по узкому вопросу, когда число названий невелико.

Расположение по видам источников – все документы делятся на группы:

- документы, формирующие методологическую базу исследования;
- официальные документы;
- документальные материалы, составляющие базу источников исследования;
- перечень отечественной и зарубежной литературы по теме – по алфавиту того языка, на котором дается библиографическое описание документа.

Можно использовать расположение в порядке упоминания литературы в тексте.

5.2.10. Приложения

Материал, дополняющий основную часть ВКР, оформляют в виде приложений. В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть. В приложениях целесообразно приводить графический материал большого объема и/или формата, таблицы большого формата, а также в приложения могут быть включены:

- а) промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- б) таблицы вспомогательных цифровых данных;
- в) тексты программ для ЭВМ, разработанных в процессе выполнения ВКР;
- г) распечатки с ЭВМ;
- д) иллюстрации вспомогательного характера;
- е) информацию о докладах на конференциях по теме ВКР и др.

Приложения оформляют как продолжение пояснительной записки ВКР на последующих листах. В тексте ВКР на все приложения должны быть даны ссылки.

6. Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ. Методические рекомендации для научного руководителя выпускной квалификационной работы и членов ГЭК

6.1. Руководство и текущий контроль за выполнением выпускной квалификационной работы по специальности

Руководителями могут быть педагогические работники университета, высококвалифицированные специалисты предприятий, организаций по специальности.

Научное руководство выпускной квалификационной работы по специальности предполагает:

- разработку задания на ВКР;
- помощь обучающемуся при составлении плана-графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы по направлению подготовки, в т.ч. определение срока ее представления для текущей аттестации (предзащиты) на ПЦК;

- определение необходимости привлечения консультантов, специалистов организаций-работодателей;
- консультирование обучающегося по вопросам методологии научного исследования;
- рекомендации обучающемуся по выбору необходимой основной литературы и других материалов по теме;
- проведение регулярных индивидуальных консультаций;
- осуществление контроля за выполнением работы (по частям и в целом);
- осуществление контроля за соответствием содержания работы и используемых методов научных исследований проблематике дисциплин общепрофессиональной и/или предметной подготовки в соответствии с ФГОС СПО;
- осуществление непосредственного контакта с представителями организаций-работодателей по вопросам внедрения результатов работы;
- контроль за соблюдением обучающимся требований к оформлению выпускной квалификационной работы по направлению подготовки (структура, объем, оформление библиографических источников), докладов, презентаций, используемых обучающимся при предзащите/защите ВКР;
- представление в государственную экзаменационную комиссию по защите выпускных квалификационных работ по направлению подготовки, отзыва на ВКР с оценкой деятельности обучающегося по ее выполнению;

При составлении отзыва научного руководителя на выпускную квалификационную работу следует оценивать соответствие выполненной работы требованиям, предъявляемым ФГОС СПО по специальности, и деятельность обучающегося по выполнению выпускной квалификационной работы (Приложение К).

В отзыве необходимо отразить овладение компетенциями, указав:

- степень самостоятельности и инициативности выпускника при выполнении выпускной квалификационной работы;
- актуальность проблематики и глубину проработки заявленной темы;
- логику и последовательность изложения содержания выпускной квалификационной работы по специальности;
- владение профессиональными учебно-исследовательскими умениями и навыками;
- уровень владения методологическим аппаратом исследования;
- умение выпускника работать с научной и справочной литературой;
- степень использования информационных технологий при подготовке ВКР;
- организованность и систематичность в работе над выпускной квалификационной работы по специальности;
- выполнение требований по оформлению работы;
- общий вывод о качестве выполнения работы, уровне сформированности компетенций выпускника;
- оценку ВКР и деятельности обучающегося по ее выполнению.

Основными функциями **консультанта** выпускной квалификационной работы являются:

- руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса;
- оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;
- контроль за ходом выполнения выпускной квалификационной работы в части содержания консультируемого вопроса.

Ответственность за содержание, выводы, достоверность всех данных, качество оформления, а также своевременное завершение выпускной квалификационной работы по специальности несет обучающийся – автор выпускной квалификационной работы.

На завершающем этапе выполнения выпускной квалификационной работы по специальности (за 1,5-2 месяца до срока защиты) в предметно-цикловой комиссии проводится текущая аттестация – предварительная защита (предзащита). Предзащита организуется в форме обсуждения ВКР, представленной в виде доклада и презентации. На заседание экзаменационной комиссии обучающийся должен представить завершенную рукопись выпускной квалификационной работы по специальности.

Обучающийся, не аттестованный по результатам предзащиты выпускной квалификационной работы по специальности, может быть отчислен из университета за невыполнение учебного плана. В случае наличия уважительных причин, подтвержденных документально, обучающемуся устанавливаются индивидуальный порядок и сроки выполнения и защиты ВКР.

Завершенная выпускная квалификационная работа по специальности, подписанная выпускником-дипломником, предоставляется руководителю, который после просмотра работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом о работе передает в ПЦК. Также передается электронная версия работы (формат *.pdf или *.doc) для формирования банка выпускных квалификационных работ по специальности.

Решение о рекомендации ВКР обучающегося к защите в государственной экзаменационной комиссии по защите выпускной квалификационной работы по специальности принимает председатель ПЦК, о чем делает отметку на титульном листе работы. В тех случаях, когда председатель ПЦК не считает возможным рекомендовать выпускную квалификационную работу по специальности к защите, вопрос рассматривается на заседании ПЦК с участием дипломника и научного руководителя.

Рекомендуется следующая структура доклада:

1. Краткое вступление, определяющее актуальность проведенного исследования.
2. Озвучить цель работы и дать постановку задачи, которые должны определить круг рассматриваемых вопросов и правильное восприятие комиссией и приглашенными представляемых материалов.
3. Коротко провести анализ состояния исследуемого вопроса (проблемы), отметив основные базовые предпосылки (известные знания, результаты исследований и практический опыт), с которых начинается творческая часть работы.
4. Изложить возможные пути решения задачи, рассмотрев известные подходы и более подробно обосновав выбранное автором направление, пояснить последовательность изложения, обосновать логику решения задачи и показать правильность выбранных решений.
5. Перечислить все полученные результаты и подробнее остановиться на более важных результатах, при этом излагаемый материал должен давать полное представление о том, чего достиг автор работы, насколько полученные результаты оригинальны и соответствуют поставленной цели.
6. В заключении необходимо кратко изложить результаты по каждому разделу выпускной квалификационной работы по направлению подготовки, дать сравнительную оценку полученных и существующих решений проблемы, показать практический эффект от использования результатов и место их возможного приложения.

Для наглядности на защите выпускной квалификационной работы по направлению подготовки в ГЭК обучающийся готовит презентацию работы, согласованную с научным руководителем и выполненную с помощью приложения Microsoft Office - PowerPoint. Оптимальное количество слайдов – не более 10 (первый слайд – наименование работы с указанием автора и научного руководителя).

6.2. Процедура защиты выпускной квалификационной работы по специальности

Завершенная выпускная квалификационная работа (сброшюрованная в установленном порядке), подписанная выпускником, предоставляется руководителю, который после просмотра работы подписывает ее и вместе с письменным отзывом о работе передает в ПЦК. Также передается электронная версия работы (формат *.pdf или *.doc) для формирования банка данных ВКР.

Выпускная квалификационная работа по специальности с отзывом научного руководителя представляется в ГЭК по защите ВКР не позднее, чем **за 2 дня до** назначенного срока защиты.

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК по защите выпускной квалификационной работы по специальности с участием не менее двух третей ее состава.

Защита выпускной квалификационной работы по специальности осуществляется публично в устной форме, как правило, в присутствии научного руководителя (и консультанта).

Процедура защиты:

- Устное сообщение обучающегося перед членами ГЭК с раскрытием ее цели, композиции, основополагающих теоретических положений, методики исследования, полученных результатов (не более 12 минут). Доклад обязательно сопровождается презентацией (элементами презентации с использованием слайдов и компьютерной техники, стендовым докладом).
- Вопросы членов ГЭК и других присутствующих на процедуре защиты лиц к обучающемуся, относящиеся к его устному выступлению или представленному тексту, и ответы на них.
- Выступление руководителя выпускной квалификационной работы по специальности (с предоставлением письменного отзыва).
- Выступление выпускника с ответами на высказанные при этом замечания в адрес представленной работы.
- Выступления членов ГЭК и других присутствующих на защите лиц, касающиеся содержания и итогов выполнения выпускной квалификационной работы по специальности.
- Закрытое обсуждение членами ГЭК результатов защиты и вынесение решения об уровне выполнения выпускной квалификационной работы по специальности в форме отметки.

ГЭК оценивает ВКР с учетом ее содержания, умения обучающегося излагать и отстаивать основные положения выпускной квалификационной работы по специальности, а также с учетом мнения научного руководителя. Критерии оценки выпускной квалификационной работы по специальности разрабатываются и утверждаются в ПЦК (актуальность темы, оформление работы, уровень освещения темы, уровень защиты работы) по соответствующим специальностям (Приложения И, К, Л).

Критерии и характеристика отметки:

«Отлично» – тема выбрана из практических потребностей, ее актуальность всесторонне аргументирована, четко определены цели, задачи, методологическая основа, методы исследования, проявлен интерес к соответствующей литературе.

Структура работы соответствует поставленным целям автора, содержание темы отражено в плане полно и логически правильно, соблюдено требование соразмерности в освещении вопросов плана. Автор правильно использует методы исследования, умеет анализировать и обобщать полученные результаты. Изложение полученных данных носит реконструктивный характер, выводы и предложения соответствуют целям и задачам исследования. Работа иллюстрирована схемами, таблицами, диаграммами. Объем и выполнение ВКР соответствует требованиям, изложенным в программе, список литературы полный, с правильным библиографическим описанием, сноски на источники сделаны точно; работа переплетена, оформление эстетически выдержано.

В выступлении автора проявились умения выбирать наиболее значимые теоретические и практические результаты работы и находчивость при ответах на вопросы. В ответе обучающегося прослеживается четкость, логичность изложения мысли, полнота высказываний, умение привлекать материал смежных наук, анализировать факты, обобщать их, делать выводы. Автор проявляет самостоятельность в суждениях, знает и умеет использовать региональный материал.

Мультимедийное сопровождение защиты: слайды представлены в логической последовательности, оформлены с учетом норм стилистики, орфографии, требований к презентациям, в том числе, эстетическим, сформулированные идеи ясно изложены и структурированы. Убедительно иллюстрировались диаграммы, схемы, таблицы, графики.

«Хорошо» – тема выбрана из практических потребностей, она актуальна, достаточно аргументирована, четко определены цели, задачи, методологическая основа, методы исследования, проявлен интерес к соответствующей литературе.

В объеме и оформлении допущены незначительные отклонения от требований. Структура в основном соответствует поставленным целям и задачам автора. Автор правильно использует методы исследования, умеет анализировать, обобщать полученные результаты. Изложение носит реконструктивный характер: выводы и предложения соответствуют целям и задачам. Недостаточно иллюстрирована работа схемами, графиками.

В сообщении автора проявилось умение выбирать главное из работы и находчивость при ответах на вопросы. В ответе обучающегося прослеживается четкость, логичность изложения мысли, полнота высказываний, умение привлекать материал смежных наук, анализировать факты, обобщать их, делать выводы. Автор проявил самостоятельность в суждениях, но отсутствовали иллюстрации, хотя характер работы обусловил их применение при защите.

Мультимедийное сопровождение защиты: слайды представлены в логической последовательности, оформлены с учетом норм стилистики, орфографии, требований к презентациям, в том числе, эстетическим, сформулированные идеи ясно изложены и структурированы. Не достаточно убедительно иллюстрировались диаграммы, схемы, таблицы, графики.

«Удовлетворительно» – тема избрана с учетом практических потребностей, но ее актуальность слабо аргументирована, определены цели и задачи работы.

Автор слабо владеет методами исследования, поверхностно анализирует и обобщает. Выводы и предложения не трансформируются в технологию их реализации. В объеме и оформлении допущены существенные недостатки. Имеют место нарушения правил стилистики, библиографического описания использованной литературы и ссылок на источники. Структура работы недостаточно соответствует целям и задачам автора.

Иллюстрации в работе недостаточно убедительны или отсутствуют вообще.

При защите автор не мог в своем выступлении раскрыть главных достоинств своей работы. Ответы на вопросы недостаточно убедительны, иногда уклончивы.

Мультимедийное сопровождение защиты: слайды представлены в логической последовательности, однако существуют недочеты и погрешности, как в техническом, так и в содержательном оформлении. Не убедительно иллюстрировались диаграммы, схемы, таблицы, графики.

«Неудовлетворительно» – тема избрана с учетом практических потребностей, актуальность ее слабо аргументирована. Имеются недочеты в определении методологического аппарата.

Автор не владеет методами исследования, отсутствует анализ личного опыта. Изложение носит репродуктивный характер, своего отношения автор не проявляет. Выводы и предложения не обоснованы и вызывают недоверие. В объеме и оформлении работы имеют место грубые недостатки: оформление списка литературы, отсутствуют сноски на источники, использованные в работе.

В выступлении автор не смог раскрыть суть своей работы, на вопросы затруднялся ответить.

Мультимедийное сопровождение защиты отсутствует или представлено отдельными слайдами, дублирующими материал выступления автора.

Обучающиеся, выполнившие выпускную квалификационную работу, но получившие при защите оценку «неудовлетворительно», имеют право на повторную защиту. В этом случае государственная аттестационная комиссия может признать целесообразным повторную защиту той же темы выпускной квалификационной работы, либо вынести решение о закреплении за ним новой темы выпускной квалификационной работы и определить срок повторной защиты, но не ранее, чем через 6 месяцев, что фиксируется в протоколе.

Все заседания ГЭК по защите выпускной квалификационной работы по специальности протоколируются. Протоколы заседания комиссии ведутся по установленной форме. Протоколы подписываются председателем комиссии и ее членами, участвующими в заседании.

Выпускная квалификационная работа после защиты хранится в ПЦК на бумажном и электронном носителях не менее 5 лет (если не установлено иное). Через 5 лет после защиты ВКР списывается по акту комиссией, утверждаемой распоряжением по колледжу и возглавляемой директором института или его заместителем. ПЦК в течение двух недель после защиты формирует электронный архив ВКР.

7. Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Фонд оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации включает:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы и их индикаторов;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация работы по выполнению ВКР осуществляется в форме отчетов и предзащиты.

В ноябре на заседании ПЦК рассматривается и утверждается предоставленный обучающимся информационный лист с указанием методологического аппарата исследования. Должны быть представлены следующие результаты работы по разработке ВКР:

- 1) обоснование актуальности выбранной темы;
- 2) определение цели и задач, объекта и предмета;
- 3) теоретико-методологическая основа исследования.

В феврале проводится заседание ПЦК, на котором обучающийся представляет первую главу ВКР и результаты констатирующего этапа. С января по март (8-й семестр) (в отдельных работах этот период может быть больше) обучающийся проводит исследование на базе практики (опытно-экспериментальную работу), обрабатывает полученные данные, сравнивает с первоначальными данными, делает выводы, формулирует рекомендации.

В апреле проводится предзащита, где обучающийся обязан предоставить черновой вариант ВКР и выступить с результатами исследования, сопровождая выступление мультимедийной презентацией. Готовность работы должна составлять примерно 90%.

После прохождения предзащиты обучающиеся корректируют текст работы с учетом замечаний, затем представляют полный текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями, в печатном и электронном видах. Кроме того, к работе прилагаются: заявление на выполнение ВКР, задание на выполнение ВКР, план-график на выполнение ВКР (Приложение М, Н, П). Фонд оценочных средств является приложением к программе ГИА по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

8. Методические рекомендации выпускнику по формированию портфолио

Портфолио формируется в течение всего периода обучения в колледже. Это позволяет обучающемуся, во-первых, продемонстрировать те результаты образовательной деятельности, которые он считает наиболее значимыми для оценки своих компетенций, а, во-вторых, позволяет ему показать прогресс в освоении программы обучения.

Портфолио формируется обучающимся на образовательном портале в личном кабинете. Оно представлено в виде портфолио достижений – коллекции официальных документов (в копиях), свиде-

тельствующих о признанных достижениях автора: грамоты, благодарственные и рекомендательные письма, сертификаты участия, аттестаты именных стипендий, приказы о назначении академических стипендий за научные заслуги и т.п.

Формирование портфолио начинается с 1-го курса обучения в колледже. Портфолио ведется в течение всего срока обучения, его заполнение курируется классным руководителем. Количество полученных обучающимся за период обучения наград (грамот, дипломов, сертификатов и пр.), качество их представления, уровень участия в различных мероприятиях при несовпадении мнений членов Государственной экзаменационной комиссии позволяет увеличить общий балл оценки обучающегося.

Форма письма-заказа на тему выпускной квалификационной работы

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)
Институт непрерывного педагогического образования
Колледж педагогического образования, информатики и права
ПЦК школьной педагогики и психологии

**Письмо-заказ
предприятия на разработку выпускной квалификационной работы**

Предприятие (организация) _____

(полное название, юридический адрес, телефон)

просит поручить обучающемуся _____

(фамилия, имя, отчество, № группы)

разработать выпускную квалификационную работу на тему:

_____ и направить данного обучающегося на предприятие (в организацию) на преддипломную практику.

Руководителем практики от организации назначается

(должность фамилия, имя, отчество)

Руководитель предприятия (организации) _____
(ФИО)

М.П.

Форма справки о результатах внедрения решений, разработанных в ВКР обучающимся

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)
Институт непрерывного педагогического образования
Колледж педагогического образования, информатики и права
ПЦК школьной педагогики и психологии

Справка о результатах внедрения

В процессе выполнения ВКР по теме:

обучающийся _____

(ФИО полностью, специальность/направление подготовки)

принял непосредственное участие в разработке следующих вопросов:

(перечень разработанных вопросов)

Полученные им результаты нашли отражение в методических разработках, в докладных и аналитических записках _____

(наименование органа, организации, предприятия)

В настоящее время методические разработки, включающие результаты данной дипломной работы,

(находятся в стадии внедрения или включены в инструктивные материалы)

Руководитель организации (подразделения) _____

(ФИО, подпись)

М.П.

**Темы выпускных квалификационных работ обучающихся
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

№ п/п	Тематика ВКР
1.	Особенности формирования самооценки у младших школьников
2.	Развитие интеллектуальных способностей младших школьников во внеурочной деятельности
3.	Приемы формирования читательской грамотности младших школьников
4.	Особенности применения занимательного материала на уроках обучения грамоте
5.	Формирование вычислительной грамотности у младших школьников
6.	Развитие творческих способностей учащихся начальных классов
7.	Формирование умений самоконтроля и самооценки на уроках в начальной школе
8.	Развитие логического мышления у младших школьников
9.	Развития мелкой моторики младших школьников
10.	Формирование орфографической зоркости у младших школьников
11.	Организация работы по формированию креативного мышления в начальных классах
12.	Условия патриотического воспитания младших школьников
13.	Особенности формирование экологической грамотности у обучающихся начальных классов
14.	Экологическое образование младших школьников
15.	Формирование коллектива у обучающихся начальной школы во внеурочной деятельности.
16.	Педагогические условия медиабезопасности обучающихся начальных классов
17.	Развитие воображения у младших школьников на уроках
18.	Развитие креативного мышления младших школьников
19.	Воспитание самостоятельности обучающихся начальных классов в процессе изучения филологических дисциплин
20.	Формирование математических способностей у обучающихся в начальных классах
21.	Особенности работы классного руководителя с первоклассниками в адаптационный период
22.	Педагогические условия развития творческих способностей обучающихся начальных классов
23.	Проектная деятельность как средство развития познавательного интереса.
24.	Реализация системно-деятельностного подхода в начальной школе
25.	Особенности организации обучения детей, испытывающих трудности в обучении математики
26.	Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов
27.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся начальных классов
28.	Внеурочная деятельность как средство развития эмоциональной сферы обучающихся начальных классов
29.	Развитие познавательного интереса младших школьников во внеурочной деятельности
30.	Развитие пространственного мышления у младших школьников
31.	Системно-деятельностный подход в организации уроков в начальных классах

32.	Формирование нравственных ценностей на уроках математики в начальных классах
33.	Развитие творческих способностей младших школьников посредством нетрадиционных методов рисования
34.	Особенности формирования исторических понятий у младших школьников
35.	Формирование готовности младших школьников к проектной деятельности посредством использования облачных технологий
36.	Образовательные технологии в организации контроля и самоконтроля знаний младших школьников
37.	Развитие детского самоуправления в начальных классах
38.	Развитие творческих способностей при занятии робототехникой в начальных классах
39.	Развитие учебной мотивации посредством использования геймификации в начальной школе
40.	Текстоцентрический подход в обучении младших школьников
41.	Педагогическая деятельность по развитию одаренности детей в современной начальной школе
42.	Формирование духовно-нравственной культуры обучающихся начальных классов во внеурочной деятельности
43.	Нетрадиционные способы изучения непроверяемых написаний на уроках русского языка в начальной школе
44.	Развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках
45.	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся в начальных классах
46.	Развитие личностных универсальных учебных действий обучающихся начальных классов
47.	Формирование читательской компетенции младших школьников
48.	Духовно-нравственное воспитание младших школьников во внеурочной деятельности
49.	Формирование учебной мотивации младших школьников
50.	Изучение состава слова на уроках русского языка в начальных классах
51.	Формирование орфоэпической грамотности младших школьников
52.	Роль классного руководителя в процессе адаптации первоклассников к школьному обучению
53.	Особенности формирования навыка чтения у младших школьников
54.	Современные подходы к взаимодействию образовательной организации с семьей младшего школьника
55.	Внутренняя картина здоровья современных младших школьников
56.	Особенности развития эмоциональной сферы личности младших школьников
57.	Формирование эстетического воспитания обучающихся младшего школьного возраста
58.	Роль экскурсий в формировании основ экологической культуры младших школьников
59.	Современные технологии обучения младших школьников
60.	Игровые технологии как средство активизации познавательной деятельности младших школьников

Требования к оформлению отдельных элементов текста выпускной квалификационной работы по направлению подготовки

1. Оформление ВКР

Оформление выпускной квалификационной работы по направлению подготовки является одним из элементов, подтверждающих уровень достигнутой магистрантом общекультурной и профессиональной компетентности по итогам освоения основной образовательной программы.

Аббревиатуры.

Если используемая аббревиатура не является общепризнанной как, например, РФ, то она вводится в круглых скобках сразу после первого использования без сокращения, например, «... модель дисконтированных денежных потоков (ВКРДП) ...». Дальнейшее использование аббревиатуры в тексте разрешается без ее расшифровки. В названии темы работы использование аббревиатур и сокращений не допускается.

Фамилии и имена.

При употреблении фамилии и/или имени автора, не являющегося русскоязычным в оригинале, необходимо в круглых скобках после русского написания указать фамилию и имя на языке оригинала или на английском языке, например, «... как писал Пигу (Pigou) о ...».

Формулы.

Все формулы должны быть выполнены в специальном редакторе формул, не допускается написание формул с помощью форматирования текста. Мелкие формулы, или формулы, не имеющие самостоятельного значения, располагаются в тексте как обычный символ. Самостоятельные, громоздкие (дроби со знаками сокращенного суммирования и умножения и т.п.) формулы располагаются на отдельной строке в середине и нумеруются по правой границе страницы в круглых скобках. Используемые переменные во всех формулах должны быть расшифрованы сразу после формулы. При этом желательно дать комментарий, касающийся экономического смысла данной формулы.

Графики, рисунки, схемы, блок-схемы и иные графические объекты.

Каждый графический объект должен иметь уникальный номер (*номер главы, номер подпункта, номер графика, рисунка, схемы 1.2.3 – график, рисунок, схема из первой главы, второго подпункта этой главы, третий по сквозному счету в подпункте*) и название, которые указываются непосредственно под графическим объектом. Сам графический объект помещается на отдельной строке по центру страницы. Графический объект и сопровождающие его подписи не должны разрываться и должны иметь по одной пустой строке от основного текста до и после объекта. График без необходимости не должен дублировать информацию, находящуюся в таблице, расположенной рядом с графиком в тексте работы. В тексте работы обязательно должно быть указание на объект этого типа, например, «... (см. график 1) ...».

Данные.

Данные могут быть в отдельных числах, а также в виде массива. Все данные должны иметь ссылку на то, откуда они были получены (если не были рассчитаны или получены лично автором). Для всех данных (особенно в массивах и таблицах) необходимо указывать размерность, т.е. в каких единицах измеряются.

Таблицы.

Каждая таблица должна иметь уникальный номер (*номер главы, номер подпункта, номер таблицы 1.2.3 – таблица из первой главы, второго подпункта этой главы, третья по сквозному счету в подпункте*) и название, которые указываются непосредственно над таблицей. Как правило, таблица, занимающая более 2/3 страницы, помещается в приложение к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки. Таблица не должна разрываться, если невозможно расположить таблицу на одной странице, то каждая следующая часть таблицы должна иметь заголовок «Продолжение Таблицы ...» и иметь озаглавленные столбцы. Таблица и сопровождающие ее подписи должны иметь по одной пустой строке от основного текста до и после таблицы. В тексте выпускной квалификационной работы по направлению подготовки обязательно должно быть указание на объект этого типа, например, «... (см. таблицу 1) ...».

Сноски.

Сноски используются для пояснений отдельных высказываний и носят необязательный, уточняющий характер. Нумерация сносок сквозная по всей выпускной квалификационной работе по направлению подготовки. Допускаются сноски в конце страницы или в конце смысловой единицы магистерской диссертации (глава, параграф и т.п.).

Ссылки на литературные источники и цифры (данные) в тексте выпускной квалификационной работы по направлению подготовки

Описание ссылки должно быть приведено в форме, принятой в научных журналах и в правилах ВАК.

Цитата и парафраза.

Цитатой называется использование чужого текста в собственной работе для иллюстрации, подтверждения или опровержения выводов, гипотез, предположений, моделей и аналогичных вещей с указанием источника заимствованного текста. Парафразой называется изложение чужого текста с заменой слов, словосочетаний без изменения содержания текста оригинала (обычно используется, когда точное цитирование невозможно). Цитата должна быть взята в кавычки, а по ее окончании необходимо дать ССЫЛКУ на автора и его работу, откуда цитата была взята. Парафраза должна начинаться вводным предложением, из которого следует, что содержание дальнейшего текста является лишь изложением текста другого автора с указанием источника парафразы. При цитатах или парафразе большого объема (более чем полстраницы) возможно указание источника посредством вводного предложения, например, «Приведем классификацию А. Маслоу человеческих потребностей, данную им в [12]: ...».

2. Требования к оформлению источников

Источники записываются в соответствующем разделе ВКР в алфавитном порядке с использованием последовательной нумерации. Сначала записываются русскоязычные печатные источники: кодексы, законы и другие нормативные акты, справочники и словари, затем учебники и учебные пособия, монографии, периодические издания и журналы, далее источники на иностранном языке, в самом конце русскоязычные интернет источники и интернет источники на иностранных языках.

Примеры оформления источников в выпускной квалификационной работе

Однотомные (однокнижные издания):

Фамилия, инициалы автора (-ов). Название работы: вид издания / инициалы фамилия автора (-ов).- город издательства: название издательства, год издания, кол-во страниц.

Гальчина, О.Н. Теория экономического анализа: Учеб. пособие [Текст] / О.Н. Гальчина, Т.А. Пожидаева. – М.: Ай Пи Эр Медиа; ИТК Дашков и Ко, 2009. – 366 с.

Классики менеджмента [Текст] / Под ред. М. Урнера. Пер. с англ. под. ред. Ю.Н. Каптуревского. – СПб.: Питер, 2001. – 1168 с.

Эверит, Б.С. Большой словарь по статистике: словарь [Текст] / науч. ред. перевода И.И. Елисеева. 3-е издание. – М.: Проспект, 2010. – 398 с.

Sheremet A.D. Management accounting . – М: Publishing House FBK PRESS, 2001.

Horowitz D. Ethnic Groups in Conflict. – Berkley: University of California Press, 1985.

Законы и законодательные акты:

О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 24.07.2007 г. № 209-ФЗ (ред. от 06.12.2011). Доступ и справ. – правовой системы «Консультант Плюс».

О республиканском бюджете Республики Хакасия на 2011 год [Текст]: Закон Республики Хакасия от 23.12.2010 № 132-ЗРХ (ред. от 19.12.2011).

Периодические издания:

Статья в журнале

Дедусенко, М.Л. Основные направления увеличения налогового потенциала региона [Текст] / М.Л. Дедусенко // Молодой ученый. – 2009. – №6. – С.33-34.

Интернет-ресурсы:

Большая советская энциклопедия [Электронный ресурс]: В 30 т. – М.: "Советская энциклопедия", 1969-1978. Печатные издания, электронные и сетевые СМИ Хакасии // 19RUS.INFO: ИА Хакасия. URL: <http://www.19rus.info/smi-khakasii.html> (дата обращения 27.08.2019).

Форма обложки выпускной квалификационной работы по направлению подготовки

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Ф. КАТАНОВА»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)
Институт непрерывного педагогического образования
Колледж педагогического образования, информатики и права
ПЦК школьной педагогики и психологии
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ МЕТОД ПРОЕКТОВ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Обучающийся 4 курса: ФИО
Научный руководитель: ФИО

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ХАКАССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. Н.Ф. КАТАНОВА»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)
Институт непрерывного педагогического образования
Колледж педагогического образования, информатики и права
ПЦК школьной педагогики и психологии
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ МЕТОД ПРОЕКТОВ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Обучающийся – дипломник	_____	_____
	(подпись)	(ФИО)
Научный руководитель	_____	_____
	(подпись)	(ФИО)
Консультант	_____	_____
	(подпись)	(ФИО)

«ДОПУСТИТЬ К ЗАЩИТЕ»

Председатель ПЦК

“ _____ ” _____ 202_ г.

Абакан, 202_

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»
(ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф.Катанова»)
Институт непрерывного педагогического образования
Колледж педагогического образования, информатики и права
ПЦК школьной педагогики и психологии

АННОТАЦИЯ
выпускной квалификационной работы на тему:

(наименование темы выпускной квалификационной работы)

Обучающегося _____

(ФИО)

Группы _____ курса _____

(номер группы) (номер курса)

Направление/специальность _____

(наименование направления/специальности)

Руководитель _____

(ФИО, ученая степень, ученое звание)

Актуальность темы

Актуальность настоящей работы заключается в _____

Цель, задачи

Целью исследования в данной работе является:

Для достижения поставленных целей решены следующие задачи:

1. _____
2. _____

Предмет исследования:

Объект исследования:

Общая характеристика работы

Выпускная квалификационная работа состоит из:

(данные об объеме работы, количество разделов/глав, иллюстраций, таблиц, приложений, использованных источников)

В первой главе рассмотрены _____

Во второй главе рассмотрены _____

Основные выводы по результатам исследования

По результатам исследования были сделаны следующие выводы:

Подпись обучающегося _____

(ФИО)

Согласовано:

Руководитель ВКР _____

(подпись) (ФИО)

Допущено к защите _____

(дата) (подпись)

Председатель ПЦК _____

(ФИО)

Макет примерного содержания отзыва научного руководителя

**Отзыв научного руководителя
на ВКР по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

обучающегося (ейся) 4 курса _____
(Ф.И.О.)

тема ВКР _____

утверждена приказом по колледжу № _____ дата « _____ » 20 _____ г

научный руководитель: _____
(ученая степень, звание)

(место работы, должность)

Содержание отзыва:

1. Актуальность, новизна темы исследования.
2. Оценка содержания работы:
 - структура, логика, стиль изложения представленного материала;
 - глубина проработки материала, обоснованность изложения выводов, наличие конкретных данных (цифр), расчетов, сравнений (анализа).
3. Степень достижения цели исследования и его практическая значимость:
 - полнота раскрытия исследуемой темы
4. Недостатки, отмеченные ранее и не устраненные на данный момент.
5. Степень самостоятельности обучающегося, соблюдение графика при написании ВКР, своевременность предоставления работы научному руководителю.
6. Заключение о представленной работе:
 - Рекомендуется / не рекомендуется к защите в ГЭК

Научный руководитель _____
(подпись) (Ф.И.О.)

« _____ » 20 _____

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова»

Институт непрерывного педагогического образования

КОЛЛЕДЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ИНФОРМАТИКИ И ПРАВА

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ФИО обучающегося _____

№ п/ п	Критерии оценивания	Кол-во баллов норматив- ных	Кол-во баллов фактиче- ских								
1.	Степень актуальности и значимости выбранной проблемы исследования для современной образовательной практики, уровень ее обоснования (ОК 1, 4, 8, 11 ПК 4.3, 4.5)	0 – 10									
2.	Наличие всех структурных частей исследования, соответствие теме, виду ВКР (ОК 1, 2, 4, 11 ПК 4.4)	0 – 10									
3.	Качество содержания методологического аппарата исследования и грамотность его представления (ОК 1, 2, 4, 8, 11 ПК 4.3, 4.4)	0 – 10									
4.	Анализ объекта исследования, его научность, формулирование основных теоретических позиций, степень осведомленности, компетентности в изложении (ОК 1,2, 4, 8, 11 ПК 4.3)	0 – 10									
5.	Комплексность использования методов исследования, качество описания результатов использования эмпирических методов исследования, уровень применения информационных технологий на этапах выполнения и при защите ВКР (ОК 1, 2, 5, 6, 8, 9 ПК 4.5, 1.3, 2.3, 3.1, 4.5, 4.4)	0 – 10									
6.	Характер организации педагогических условий, направленных на объект исследования, степень разработанности педагогического эксперимента и апробации его содержания в реальной образовательной практике (ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10,11 ПК1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 3.3, 3.5, 3.6, 3.8, 4.1, 4.2, 4.5)	0 – 10									
7.	Самостоятельность анализа и интерпретация фактического материала, обоснованность выводов (ОК 1,2, 3,4,9, ПК 1.4, 1.5, 2.3, 2.4, 3.4, 3.6, 4.3)	0 – 10									
8.	Грамотность оформления ВКР: структура, рубрикация, редакция текста, библиографическое описание изученной литературы (ОК 1, 5, ПК 1.5, 2.5, 4.4)	0 – 10									
9.	Представление работы, раскрытие наиболее значимых теоретических положений и содержания опытно-экспериментальной работы, практических результатов (ОК 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 ПК 1.4, 1.3, 2.3, 2.4, 3.4, 3.7, 4.3, 4.4)	0 – 10									
10.	Аргументированность ответов на вопросы, обоснование позиций, владение материалом исследования (ОК 1, 2, 3, 4, 6, 8, 9, 11 ПК 4.5, 4.4, 4.3)	0 – 10									
	ИТОГО:	0 – 100									
	<table><tr><td>Количество баллов</td><td>Академическая от-метка</td></tr><tr><td>60-72 балла</td><td>удовлетворительно</td></tr><tr><td>73-86 баллов</td><td>хорошо</td></tr><tr><td>87-100 баллов</td><td>отлично</td></tr></table>	Количество баллов	Академическая от-метка	60-72 балла	удовлетворительно	73-86 баллов	хорошо	87-100 баллов	отлично		
Количество баллов	Академическая от-метка										
60-72 балла	удовлетворительно										
73-86 баллов	хорошо										
87-100 баллов	отлично										
	Отметка _____										
	Председатель ГЭК _____ / _____										

Форма заявления на выполнение ВКР

Председателю ПЦК _____
 обучающегося _____

_____ группы _____
 специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

ЗАЯВЛЕНИЕ

« ____ » _____ 20__ г.

Прошу разрешить выполнение выпускной квалификационной работы по ПЦК

на тему: _____

(подпись обучающегося, фамилия И.О.)

Согласовано:

Научный руководитель

(ФИО, подпись)

Форма задания на выполнение ВКР

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

Институт непрерывного педагогического образования

Колледж педагогического образования, информатики и права

ПЦК

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УТВЕРЖДАЮ

Пред. ПЦК _____

«___» _____ 20__ г.

ЗАДАНИЕ

на выполнение выпускной квалификационной работы

(фамилия, имя, отчество)

1. Тема работы _____

Утверждена распоряжением по институту (факультету) от «___» _____ 20__ г.
№ _____

2. Срок сдачи обучающимся законченной работы _____

3. Исходные данные к работе _____

4. Содержание расчетно-пояснительной записки (перечень подлежащих разработке вопросов)

5. Перечень иллюстрационного, графического материала (с точным указанием обязательных чертежей)

6. Использование информационных технологий: - при оформлении работы при подготовке иллюстрационного материала _____

- при презентации работы _____

7. Консультанты по работе (проекту) (с указанием относящихся к ним этапов работы (проекта))

Этап	Ф.И.О. консультанта	Подпись	Дата

8. Дата выдачи задания _____ Руководитель _____

(подпись, фамилия и инициалы)

Задание принял к исполнению _____

(ФИО, подпись)

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова» (ФГБОУ ВО «ХГУ им. Н.Ф. Катанова»)

Институт непрерывного педагогического образования

Колледж педагогического образования, информатики и права

ПЦК _____

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

УТВЕРЖДАЮ

Пред. ПЦК _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

ПЛАН - ГРАФИК

выполнения дипломной работы

(фамилия, имя, отчество обучающегося, специальность/направление подготовки, группа)

1. Тема дипломной работы _____

Этапы работы	Содержание этапа работы	Сроки выполнения	Отметка о выполнении
Подбор литературы, ее изучение и анализ.			
Сбор исходного материала. Проведение эксперимента.			
Систематизация, обработка и анализ полученных результатов			
Составление выводов, заключения и рекомендаций			
Оформление работы и подготовка ее к защите			

Дата составления плана-графика « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель дипломной работы _____

(ФИО, подпись)

Исполнитель дипломной работы _____

(ФИО, подпись)

Консультанты дипломной работы:

(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись)

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В ПСИХОЛОГИИ	7
1.1. Психические состояния как предмет анализа в зарубежной и отечественной психологии	7
1.2. Теоретические подходы к изучению понятия фрустрация в психологии	15
1.3. Особенности проявления фрустрации у педагогов	25
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ФРУСТРАЦИИ У ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ С РАЗНЫМ СТАЖЕМ РАБОТЫ	25
2.1. Общая характеристика экспериментальной выборки и методов исследования.....	25
2.2. Анализ полученных результатов и интерпретация.....	39
2.3. Коррекционная программа, направленная на формирование фрустрационной толерантности педагогов ДОУ	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	52
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	55
ПРИЛОЖЕНИЕ А	58
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	59
ПРИЛОЖЕНИЕ В	60
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	60

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ В ПСИХОЛОГИИ

1 ПРОБЕЛ

1.1. Психические состояния как предмет анализа в зарубежной и отечественной психологии

1 ПРОБЕЛ

Один из парадоксов современной психологии, как отмечал В.Н. Дружинин, – несмотря на очевидное для большинства исследователей и практиков значение, которое имеет психология состояний, она до сих пор остается «золушкой» в семье «психологических отраслей (правда не единственной) [1]. В учебниках психологии и учебных программах о психических состояниях не упоминалось или упоминалось вскользь, чаще всего в разделе, посвященном эмоциям. Не уделялось должного внимания разработке и изучению методов диагностики и регуляции психических состояний.

1 ПРОБЕЛ МЕЖДУ ТЕКСТОМ И НАЗВАНИЕМ ПАРАГРАФА

1.2 Теоретические подходы к изучению понятия фрустрация в психологии

ПРОБЕЛА МЕЖДУ ТЕКСТОМ И НАЗВАНИЕМ ПАРАГРАФА

Интерес к фрустрации как к одной из реальных жизненных проблем возник в 30-х годах нашего столетия, и, несомненно, толчком к этому послужили работы З.Фрейда. Но психологи, которые занимались этой проблемой, быстро обнаружили, что признание фрейдовских принципов – это одна сторона дела, а использование их в качестве основы для экспериментальных исследований – нечто другое. Это и послужило стимулом для развития теорий фрустрации.